

SPRÅKRÖRET

NR 3, 2011

**MEDLEMSBLAD FÖR SFSS
SÖDRA FINLANDS SVENSKA SPRÅKLÄRARE R.F.**

ORDFÖRANDENS SPALT

Vi närmar oss slutet på en varm och regning september. Gamla och nya elever har vant sig vid vardagslunken och vi lärare fortsätter där vi slutade i våras. Vi förbereder lektioner och konstruerar prov. Vi planerar projekt och letar efter intressant material. Allt det här hör till våra rutiner och speciellt lektionsförberedelserna är något som småningom börjar sitta i ryggraden.

Trots vanan så behöver vi alla, i någon mån, fundera igenom lektionerna; hur, var och när det sker må sedan variera från person till person. En sak kan man i varje fall konstatera: förberedelserna tar inte lika lång tid som de gjorde i början. Vi har en arsenal av metoder och aktiviteter som vi kan plocka ur rockärmen då det behövs. Den här säkerheten och erfarenheten får och skall vi njuta av. Visserligen har vi alla stunder då vi med fladdrig blick och ofokuserade tankar fumlar oss igenom en löst sammansatt och ogenomtänkt lektion, men det hör nog till undantagen. Oftast vet vi vad vi gör och vad vi önskar uppnå, och det är gott och väl.

Erfarenheten och beprövade metoder underlättar vårt arbete och det är lätt att tycka litet synd om de nytexaminerade kollegerna som sitter och förbereder i – som det verkar – all oändlighet. Det som alla inser förr eller senare är att det som fungerat med en grupp kanske inte alls låter sig göras med en annan. Och då får man hänga läpp en stund för att sedan sätta sig ner och revidera sitt material.

Själv har jag insett att mitt arbete som engelsklärare är i behov av revidering särskilt angående studerande som behärskar engelska väldigt väl. Vad skall jag ta mig till med de elever som raskt arbetar sig igenom texter och uppgifter? Hur skall jag kunna tillgodose deras behov utan att dubbelplanera varenda lektion? För det vill jag sannerligen inte. Inte vill jag heller att de sitter och är totalt uttråkade på lektionerna.

Har du liknande funderingar och reflektioner? Kanske du rentav har upptäckt ett arbetsätt som fungerar? I så fall hoppas jag att du deltar i vår träff den 9.11.2011 i Mattlidens högstadium. (Se detaljerad information längre fram). Då kommer vi att sitta tillsammans och diskutera vår egen och andras undervisning. Vi kan dela med oss av det vi kan och lärt oss under årens lopp. Ta gärna med material och passa på att få hjälp av kunniga och erfarna språklärare.

Ha en trevlig fortsättning på hösten!

Hillevi Lasén (ordf.)

AKTUELLT!

Det nya läsåret hastar iväg och vi med det! Ett av styrelsens pågående projekt är att upprätthålla kontakten till medlemmarna. Det underlättas betydligt om vi har en fungerande e-post adress till er. Ifall ni inte fått e-post av SFSS på mycket länge så har vi ingen fungerande adress till er. Var då så vänlig och skicka ett e-post meddelande till: spraksfi@gmail.com

En annan plan är att kunna skicka ut *Språkröret* i elektronisk form. Ifall ni redan nu vet att ni hellre skulle få *Språkröret* till er e-post så kan ni också meddela det.

Höstens fortbildningstillfälle

Ibland blir saker och ting inte som man planerat, men då blir de istället på något annat sätt som också kan bli bra. Vår planerade gästföreläsare kan inte komma denna höst. Istället blir det en kväll med "egna krafter". För några år sedan hade vi ett dylikt tillfälle i Brändö som blev väldigt uppskattat så nu gör vi det igen 😊

Så, **onsdagen 9.11 samlas vi i Mattlidens skola, kl. 16.00.**

Där börjar vi med lite ätbart och samlas sen kring tema och frågor som känns aktuella för oss just nu. Exempel på teman:

- Grammatikinstruktion ("Varför måste vi kunna det här, jag kan ju tala engelska?")
- Muntlig kommunikation ("Kan vi inte bara se på film?")
- Skriftliga uppgifter ("Måste vi skriva?")
- Annat?

Välkomna med!

Anmäl dig per e-post senast ons. 2.11 så vet vi hur många hungriga människor som dyker upp.

Årsmöte 2012

Lördagen 21.1 möts vi till föreningens årsmöte och fortbildningstillfälle.

Plats? Ekenäs. Troligen på Strandhotellet, Sea Front.

Talare? Christoph Treier.

Boka in dagen i din kalender redan nu!

Mer information senare, kanske per e-post. Har vi din adress? 😊

IT i språkundervisningen – ytterligare extrajobb eller win-win-upplägg för både lärare och studerande?

Jag blev ombedd att skriva denna artikel med motiveringen att många språklärare antagligen känner att de "borde" inkludera mera IT i sin undervisning, samtidigt som tiden inte ens vill räcka till för det allra nödvändigaste. Hur ska man då ännu hinna sätta sig ner och vara kreativ så att tekniken inte blir ett självändamål utan stöder det verkliga innehållet? Min tanke är att försöka dela med mig av mina erfarenheter i form av helt konkreta tips och verktyg som kan användas oberoende av vilket språk man undervisar. I mitt jobb som tysklärare vid Centret för språk och kommunikation (CSK, Åbo Akademi)ⁱ har jag nämligen blivit allt mera intresserad – men också beroende – av IT-lösningar. Kursutvärderingarna visar att studenterna också uppskattar det praktiska och pedagogiska mervärde som uppläggen ger.

Moodle

Så gott som alla kurser vid CSK har en egen kurssida på lärplattformen Moodle (www.moodle.com), som i mångt och mycket lär motsvaras av Fronter, som lär användas i många skolor. Innehållet varierar beroende på kurs och lärare, men ett minimum är en kurslogg där vi lärare för in information om vad vi har gjort på varje lektion samt distribuerar läxor och uppgifter till nästa gång. Dessutom kan man lätt ladda upp dokument, t.ex. för att sprida papper som man har delat ut på timmen. Moodlesidan är också ett behändigt ställe att publicera länkar till andra resurser.

Förutom loggfunktionen och länkarna har jag småningom börjat använda Moodle i diverse andra syften. Gemensamt för många av CSK-lärarna är att vi genomför kursutvärderingen med hjälp av ett till stora delar standardiserat webbformulär som publiceras med hjälp av Moodles enkätfunktion. Förutsatt att man som lärare inte noggrant jämför inloggningstider och tidpunkter för inlämnade svar ger funktionen studenterna rätt bra anonymitet. Dessutom tycker jag att jag på detta sätt får mera genomtänkta och detaljerade svar än när jag delade ut pappersförfrågningar för deltagarna att fylla i efter den avslutande tenten. Det är lätt att följa upp vem som har lämnat in svar, så det är fullt möjligt att t.ex. göra kursutvärderingen till en obligatorisk uppgift. Det är också lätt att utan extrajobb få ut tydlig statistik.

Moodle har också användbara instrument för inlämning av uppgifter som de studerande har gjort hemma. Deltagarna kan t.ex. ladda upp textdokument med uppsatser. Med hjälp av den s.k. journalfunktionen är det lätt att konstruera och genomföra "hemmahör- och läsförståelser". Jag publicerar en länk till ett ljud- eller textmaterial på webben och konstruerar en s.k. journaluppgiftⁱⁱ där jag ställer frågor till materialet. Deltagarna har sedan en viss tid på sig att göra uppgiften och lämna in svaren genom att fylla i journalen. Naturligtvis förutsätter detta arrangemang att tidsåtgången inte är av avgörande betydelse, eftersom deltagarna kan lyssna eller läsa hur många gånger och hur länge som helst. Samtidigt tycker jag – och mina studerande – att detta är en av de stora fördelarna: de snabba slipper vänta, de svagare – eller noggrannare – får för en gångs skull jobba tills de anser sig vara färdiga. Efter deadline kan jag på ett enkelt sätt läsa igenom deltagarnas svar och ge feedback. Ett praktiskt tips: skriv ner modellsvaret redan när du konstruerar uppgiften/journalen så kan du enkelt kopiera in det på alla ställen där du inte har givit fulla poäng.

Detta kort om möjligheter med Moodle. Till näst ett par andra nyttiga program:

HotPotatoes (kan laddas ner gratis på <http://hotpot.uvic.ca/>)

HotPotatoes är ett litet, men mycket behändigt program, som låter dig konstruera egna självriktade online-övningar, bl.a. luck-, kombinations-, ordna-rätt-, flervals- och korsordsuppgifter.

Programmet skapar filer som du sedan t.ex. kan publicera på kursens webbsida. Du kan också skriva ut pappersvarianter av övningarna och får en facit "på köpet". Eftersom faciten bygger på det material som du själv har skrivit in har jag märkt att det lönar sig att publicera facitfilen i anslutning

till övningen. Det behövs inte mer än två omkastade bokstäver i den inmatade rådatan för att studentens korrekta svar ska markeras som ett fel. Då besparar det dig många frustrerade mejl ifall det finns ett ställe där deltagarna kan kolla vad du har matat in. Personligen tycker jag att man lär sig programmet snabbt – videotutorials finns i kopiösa mängder t.ex. på YouTube.

Doodle (www.doodle.com)

Den som ännu inte har bekantat sig med detta lilla planeringsverktyg har mycket att vinna på att ta sig en titt. Programmet låter dig skapa förfrågningar där de som du bjuder in kan rösta mellan ett antal givna datum, välja/reservera något antingen från en lista eller genom fritt val o.s.v. Inbjudan till förfrågningen sköter du enkelt genom att mejla länken som Doodle ger dig efter att du med några klick har skapat på Doodles webbplats till berörda parter, alternativt ladda upp den på kursens hemsida. För undervisningsändamål har jag använt Doodle-förfrågningar för att låta studenterna reservera föredragsdatum och -teman samt för att rösta om tidpunkter för extrainsatta timmar. Användningsområdena är oändliga också i privatlivet: bestäm vem som ska ta med vad till knytkalaset, vilken fredag lillajulsfesten ska ordnas o.s.v.

Delicious (www.delicious.com)

Undervisar du i flera klassrum och har massor med länkar till webbmaterial som du behöver komma åt? Efter att du har registrerat dig och fått ett användarnamn låter Delicious dig spara bokmärken online, så att du enkelt kommer åt dem från vilken dator som helst (kräver bara att du surfar till Delicious hemsida och loggar in dig). Dessutom låter programmet dig tagga länkarna, så att du lättare hittar dem utan att minnas exakt vilken rubrik du har givit dem. (Ex: Jag har sparat Deutsche Welles reseprogram Hin und weg:s inslag „Wintersport in den Alpen“. Jag sparar länken med namnet „Hin und weg: Wintersport in den Alpen“, men har dessutom skrivit in taggarna Alpen, Winter, Sport, Skifahren, Garmisch-Partenkirchen och Zugspitze och hittar således inslaget om jag skriver in något av dessa sökord). Ett guld värt instrument för oss med oändliga mängder webblänkar att hålla koll på och minnas att man har.

Jag tänkte avsluta genom att sammanfatta den nytta jag och mina studerande upplever att vi har av rätt kraftigt datorstödd språkundervisning samt med att reflektera lite kring vad som krävs av lärare och studerande samt vad som tål att minnas ifall man går in för att utöka andelen IT i sin undervisning.

Nytta:

- Man vinner tid i klassen: klassrumstiden kan utnyttjas till sådant där närvaro verkligen behövs. Samtidigt ett relativt enkelt sätt att få in autentiskt material i kursen utan att offra klassrumstid.
- Det räcker ofta att konstruera och instruera en uppgift en gång, förutsatt att man skriver ordentliga instruktioner på webben. Om man har tur kan samma uppgift, t.ex. en hörförståelse baserad på ett nyhetsinslag, användas i flera kurser samtidigt
- Möjligen mindre korrekturjobb, t.ex. genom att mata in rena ”traggeluppgifter” i HotPotatoes. Om man tror på självvärtande uppgifter kan man göra självvärtande quiz också för hör-/läsförståelse. Jag är dock lite skeptisk till detta: dels anser jag att turen spelar en för stor roll för att svaren ska kunna tas på allvar, dels blir det lätt för studerande att kopiera varandras svar.
- Studenterna vinner flexibilitet: de kan jobba när och var de vill
- Studenterna upplever mindre stress: de starka slipper sitta och vänta på svagare, svaga kan lyssna/göra många gånger och få känna att de verkligen löst en uppgift. Ingen annan än läraren och den studerande ser resultatet till skillnad från uppgiftsutgivning i klass.
- Repetitionsmöjlighet: om uppgifterna lämnas kvar på webben kan de göras på nytt t.ex. inför tenter/prov.

Vad krävs av läraren?

- Nyfikenhet och vilja att prova på något nytt samt tålmod att inte ge upp direkt när något verkar konstigt.
- Beredskap att i början förklara tanken bakom uppgifterna och i viss mån även tekniken. De tiderna är för länge sen över när IT per se hade ett tilläggsvärde.
- En inte alltför påtaglig datorallergi, eftersom både konstruktion och korrektur av många uppgiftstyper smidigast sker vid datorn.

Vad krävs av studenterna?

- Självständighet: det fungerar inte om läraren konstant måste påminna om deadlines eftersom antalet sådana ökar när traditionella klassrumsuppgifter ska göras hemma.
- Ansvarskänsla: studenterna måste lova att på överenskommet sätt meddela om något inte fungerar. Det är frustrerande för både lärare och studerande ifall tjugo deltagare lämnar en uppgift ogjord bara för att läraren har glömt att någonstans kryssa i en obligatorisk ruta.
- Tillgång till dator, för många videoklipp krävs dessutom snabb nätuppkoppling ('mokkula'-system räcker ofta inte.)

Konkreta tips:

- Satsa på lite mera tidlöst material, speciellt om du sätter mycket tid på att konstruera uppgiften. Då kan du använda samma uppgift igen nästa gång du undervisar samma kurs.
- Var tydlig med om uppgiften är obligatorisk eller tilläggsmaterial – annars får du många frågor om just det.
- Försök att undvika videoklipp med så hög kvalitet att väldigt snabb nätförbindelse krävs för överföringen
- Gör alla uppgifter själv innan du publicerar dem. För att spara tid: gör dem som modellsvår som du kan klistra in som facit åt studenterna i samband med att du ger feedback på nätet.
- Nyfiken på mera? Gilla "Free Technology for Teachers" på Facebook och du får en massa intressanta tips på IT-resurser!

Lycka till – och framför allt mycket nöje!

Malin Johansson

universitetslärare i tyska vid Centret för språk och kommunikation, Åbo Akademi

ⁱ I mitt arbete ingår kurser i både obligatorisk och fritt valbar tyska på nivåerna A1-B1. Vissa av mina studerande har inlett sin tyskakariär i grundskola och gymnasium och hänvisas till rätt kursnivå baserat på resultatet i ett nivåtest, medan andra börjar med språkcentrets grundkurs. Grupperna är alltså ganska homogena. Det mest iögonfallande på språkcenterkurserna är troligen det höga tempot: en kurs med 56 timmar närundervisning motsvarar i stora drag tre-fyra gymnasiekurser. På kurserna tränas och examineras alla fyra färdighetsmoment: läsning, skrivning, hörförståelse och muntlig produktion. Drygt hälften av min undervisning består av merkantilt inriktad tyska för ekonomutbildningen.

ⁱⁱ Journalen består av en uppgiftsdel med lärarens frågor och instruktioner samt en ruta där deltagarna fyller i sina svar. Ingen uppladdning av filer krävs av de studerande.

i

ii

Paris, je t'aime! Mattlidens tillvalsnior jobbade ihop sin önskeresa.



Efter två års slit med kaffeserveringar, utdelning av flyers, wc-pappersförsäljning, modellpåklädningsjippon, lotterier, stipendieansökningar o.s.v. var det äntligen dags!

Tillvalsniorerna i franska vid Mattlidens skola i Esbo, inalles 20 elever, stod i en förväntansfull klunga i terminal 2 på Helsingfors-Vanda flygfält. Det var den nästsista skolveckan i maj. Detta hade de väntat på ända sen de första lektionerna i franska, åk 8...

Vi hade köpt ett färdigt, s.k. lägerskolepaket via resebyrån *Pamplemousse* i Esbo. (<http://www.pamplemousse.fi/>) och fått påverka programmet enligt egna önskemål. Paketet innehöll bl.a. flygresor Paris tur-retur, en guidad buss som avhämtade oss till och från flygfältet och med vilken vi åkte på rundtur direkt efter ankomsten. Dessutom ingick inkvartering i familjer, skola på förmiddagarna och guidad program till diverse sevärdheter samt metrobiljetter. Som extraprogram hade vi bl.a. valt att äta lunch under rundturen på en pittoresk restaurang i centrala Paris.

Efter rundturen och en bensträckare på Champs-Élysées, fördes vi med bussen till Brétigny-sur-Orge, en söt liten stad strax söder om Paris där elevernas värdfamiljer mötte oss. Eleverna skulle bo fyra nätter två och två i familjerna som alla bodde ganska nära varandra. Det var en mycket spännande stund då bilarna med värdföräldrarna körde fram för att plocka upp sina skyddslingar... Eleverna var förstås nervösa och deras stora frågor var: hur ska vi klara oss på vår franska? Talar de engelska i familjen?... Men alla värdfamiljer var supersympatiska och vana att ta hand om utländska ungdomar. Jag själv och en av elevernas mammor, Mervi, som åkte med mig och som hållit i trådarna för insamlingen av pengar och otaliga andra arrangemang, hade valt att bo på ett lokalt, mysigt hotell i Brétigny.

Den första morgonen intygade alla elever att defäkt användning för all franska de bara kunnat och att de blivit mycket väl omhändertagna. Förmiddagarna var reserverade för franska studier. Eleverna fick privatundervisning i ett lokalt högstadium av två infödda franskalärare. Vi hade själva fått bestämma vad vi ville att skulle tas upp på lektionerna och det som vi ville ha var muntlig kommunikation vilket vi också fick. Eleverna var ivriga och duktiga och med de inspirerande lärarna blev skoltimmarna både glada och lärorika. På rasten mellan timmarna intogs lunchpaketet som familjerna skickat med: fyllda baguetter, chips och annat spännande som eleverna jämförde och bytte sinsemellan.

Trots att skolgången var intressant så var nog eftermiddagarna ännu bättre. Vi hade en egen lokal guide, Dominique, som följde med oss överallt och som kunde Paris på sina fem fingrar. Under hans proffsiga men diskreta handledning åkte vi metro till eftermiddagarnas evenemang: Eiffeltornet, Louvren med guidad tur, kockskola där vi lärde oss laga efterrätter, shopping i Les Halles... En hel dag tillbringade vi också i Disneyland Paris och Walt Disney Studios- en oförglömlig upplevelse för alla åldrar. På kvällarna då vi återvänt till Brétigny efter

eftermiddagens program, hämtades eleverna av sina värdfamiljer för att äta middag och vara resten av kvällen med dem.

Den sista kvällen hade vi ändå valt att tillbringa alla tillsammans, inklusive värdfamiljerna, kring en gemensam avskedsbuffé. De lokala kontaktpersonerna hade ordnat ett festligt tillfälle för oss i en hyrd lokal. Familjerna hade själva bakat och hämtat med sig olika slags franska läckerheter. Alla lät sig väl smaka, skratten klingade, och en av våra elever uppträdde med en sång som alla andra stämde in i. Stämningen var på topp men också aningen vemodig. Först vid midnatt bröt vi upp, många vänskapsband rikare. Den sista morgonen, efter lektionerna som avslutades med lärarnas överraskningskaffe med bakverk för oss alla ute i det gröna, blev vi avhämtade av vår glada busschaufför som förde oss till flygfältet där vi inledde hemfärden efter en helt underbar och lärorik resa. Tilläggs kan att vi hade fantastiskt väder varje dag.

Lotta Särkkä, lektor i franska, Mattlidens skola, Esbo

P.s. Om du är intresserad av att ordna något liknande står jag gärna till tjänst med tips.
Kontakta mig på: **charlotta.sarkka@mattliden.fi**

Kolla också gärna vår skolblogg där en av eleverna kommenterar resans första dag i ord och bild:
<http://mattliden.blogg.hbl.fi/2011/05/30/paris-je-taime/>

PÅ SPANING I PARIS

När sommarlovet närmar sig och ledigheten hägrar, funderar jag alltid på om jag ska åka på fortbildning eller på en privat nöjesresa till något franskspråkigt land. I somras löste det sig av sig själv. Sen fyra år sitter jag med i Fransklärläroverningens styrelse och i år var det jag som fick privilegiet att representera Finland på en utbildning, som arrangeras för styrelsemedlemmar i olika länders fransklärläroverningar, *Formation des cadres associatifs*. Det är vår moderförening, *la Fédération internationale des professeurs de français* (FIPF), som ordnade allting i Paris. Dessutom stod de för hotellet, maten och hela utbildningen inklusive vissa kvällsaktiviteter. Utbildningen räckte tio dagar, 20 – 29 juni. Vi anlände alla på söndagen före kursens början, som var på måndag morgon. På morgonen togs vi om hand i hotellets aula, efter frukosten, och arrangörerna Isabelle och Madeleine guidade oss fram till kurslokalen. Min kollega Anneli var på samma utbildning två år före mig och hon sade att kursen var givande. Trots det visste jag nog inte alls vad jag skulle vänta mig av utbildningen, människorna eller de tio dagarna. Jag hade tagit med mig datorn för att kunna jobba på kvällarna. Men datorn blev rätt oanvänd. Kursen var riktigt bra, aktiviteterna minnesvärda och gruppen helt underbar!

Kursen, som var inriktad på föreningslivet var givande. Vi hade långa dagar med föreläsare från kl 10 till 18, inklusive en timmes matpaus på en lokal fransk kvartersrestaurang och två korta kaffepauser med croissanter och chokladkex. Ingen av föreläsarna fick någon egentlig ersättning, vilket också visar på deras engagemang för sin sak. Vi fick höra tips men också vilka

utmaningarna kan vara då man ordnar en internationell/nationell konferens, om hur man bäst sköter en tidningsutgivning där föreningens medlemmar skickar in alster. Dessutom hade vi några intressanta timmar då vi talade och funderade på konfliktlösning och hur människokontakterna egentligen funkar. Och framför allt hur man borde bete sig så vuxet som möjligt i relationer till andra. Det var oerhört fascinerande och resten av tiden skämtade vi friskt om hur vi betedde oss och hur och vad vi sade till varandra. För min personliga del var timmarna som handlade om ekonomi extra intressanta. Jag är franskläraryöreningens kassör sedan årsskiftet och även om Frankrikes system inte stämmer överens med vårt, tyckte jag att det var roligt att få vokabulären på franska och kunna peka på vissa uppenbara skillnader.

På kvällarna gick vi för det mesta ut på stan tillsammans. Ibland med ett klart mål, ibland strövande. Jag har nog inte nånsin shoppat så lite i Frankrike som på den här resan. Det kändes överlops och mindre intressant än att umgås eller gå på ett glas med alla, några eller en kursdeltagare. På midsommarhelgen (som var mitt i) hade vi fått biljett till Louvren och en biljett till en flodbåt, *bateau mouche*, på Seine. Förutom det begav jag mig med ett gäng till Versailles medan andra besökte La Défense eller andra museer i Paris. En kväll som nog alltid förblir i mitt minne var besöket, mitt första, på Comédie Française, teatern som förknippas med Molière och som invigdes redan 1680. Där såg vi *Den inbillade sjuke*, *Le Malade imaginaire*, Molières pjäs, och oj, vad den var bra! Det var en ren njutning att sitta i den underbara salen. Omgivningen, skådespelarna och själva pjäsen var magnifique! Men även det faktum att det fanns många barn under 10 år som var med sina föräldrar på teatern var verkligt härligt! Det var något som slog mig genast, eftersom man sällan ser barn på en pjäs här i vårt land. Barnen skrattade lika gott som vi vuxna, kanske till och med hjärtligare. Den sista kvällen tillsammans hade FIPF ordnat en middag i form av buffé dit alla kursdeltagare och föreläsare var inbjudna. Då fick vi våra diplom och våra tårfyllda avsked började. För vi hade haft en intensiv och oerhört rolig tid tillsammans och tanken på att eventuellt aldrig ses igen gjorde allt mycket känsloladdat.

Gruppen, föreningsaktiva fransklärare från hela världen, blev en sammansvetsad och glad samling. Vi kom från Ryssland, Spanien, Algeriet, Turkiet, Tanzania, Sydafrika, Madagaskar, Indien, Iran, Japan, Nya Zeeland, Mexiko, Brasilien, Argentina och så Finland. Vi delade med oss av erfarenheter när det gäller föreningslivet. Att träffa dessa fantastiska människor från hela världen, det var det största och det bästa med hela vistelsen i Paris. Att få möta människor som man känner att man funkar tillsammans med. Att dela passionen för den franska kulturen och det franska språket. Att skämta om samma saker. Att driva med varandra på ett varmt och skönt sätt. Att bara vara tillsammans en sval kväll. Eller att sitta och tala om saker som hänt i våra liv över en middag. Finns det verkligen något bättre, något härligare?

Therese Almén
rekommenderar föreningslivet.

Styrelsens kontaktuppgifter:**Ordförande**

Hillevi Lasén hillevi.lasen@edu.hel.fi

Viceordförande

Lotta Särkkä charlotta.sarkka@mattliden.fi

Sekreterare

Ann-Lois Edström ann-lois.edstrom@edu.hel.fi

Kassör

Petra Virtanen petra.virtanen@edu.esbo.fi

Informationsansvarig

Therese Almén therese.almen@edu.hel.fi

Språkrörsansvarig

Isabelle Hedman isabelle.silin@edu.hel.fi

Antonia Lindqvist antonia.lindqvist@gmail.fi